

21 Mars

Journée mondiale de la trisomie

21!



Canadian
Down Syndrome
Society

Société
canadienne de la
trisomie 21

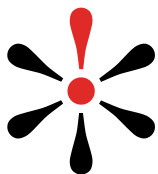


PLAN D'ENSEIGNEMENT

Temps de cours 4e à 6e année.

[CDSS.CA](https://cdss.ca)





Canadian
Down Syndrome
Society

Société
canadienne de la
trisomie 21

La journée mondiale de la trisomie 21 est le **21 mars**. Nous encourageons la sensibilisation à la trisomie 21 dans votre école et dans la communauté; nous apprécions votre soutien! Nous voulons vous aider à enseigner et à parler de la trisomie 21 et à aider les gens à **#VoirLePotentiel!** **#VoirLePotentiel!**

La Société canadienne de la trisomie 21 a développé une trousse de célébration de la journée de la trisomie 21 et nous avons de bons outils pour votre classe, votre communauté ou votre événement :

1 **Présentation!**

«À propos de la trisomie 21» en PowerPoint ou en PDF pour partager de l'information sur la trisomie 21.

2 **Affiches!**

- «Sensibilisation à la journée mondiale de la trisomie 21»
- «Parlons de la trisomie 21» (disponible comme affiche ou dépliant)
- «Voir le potentiel!» (disponible en anglais et en français)

3 **Videos!**

- «Tout comme toi»
- «Mon amie Isabelle»

4 **Ce plan d'enseignement!**

Incluant des activités en classe et individuelles et des documents à distribuer.

5 **Portez #BeaucoupDeBas!**

Demandez à vos élèves de porter des bas colorés et amusants lors de la journée; cela aide à les sensibiliser et rend les célébrations amusantes!

6 **Partagez vos célébrations!**

Partagez vos photos de groupe avec nous à @CdnDownSyndrome sur Twitter, Instagram et Facebook. Utilisez : **#VoirLePotentiel #WDS20 #JournéeMondialeTrisomie21 #BeaucoupDeBas**

Veillez respecter la vie privée en partageant les images, surtout lorsque des mineurs sont sur les photos. Veuillez respecter les politiques d'approbation de votre école ou votre groupe avant de partager sur les réseaux sociaux.

7 **Cherchez les lumières!**

Le 21 mars au soir, demandez à vos étudiants de garder l'œil ouvert pour des lumières bleues et jaunes sur les monuments importants de la ville et du pays; c'est pour souligner cette journée importante.

8 **Donnez! à cdsss.ca/donate**

CDSS est un organisme sans but lucratif dédié à la sensibilisation et à l'offre d'information sur la trisomie 21 et toutes les étapes de la vie.

Merci de la part de la Société canadienne de la trisomie 21 de participer à la journée mondiale de la trisomie 21 et d'aider tout le monde à **#VoirLePotentiel** lors de cette journée et tous les jours!

info@cdss.ca | 1-800-883-5608 | Suite 103 - 2003 14 Street NW, Calgary, AB T2M 3N4

La Société canadienne de la trisomie 21 est une œuvre de bienfaisance enregistrée | Numéro de don de charité 11883 0751 RR 0001

cdss.ca

Voir le potentiel

PLAN D'ENSEIGNEMENT

MATERNELLE À 6E ANNÉE

Objectif de la leçon :

Sensibiliser les gens à la trisomie 21 dans un contexte scolaire/communautaire pour favoriser l'inclusion sociale et éducationnelle. Les élèves participeront, apprendront et discuteront de l'inclusion et de l'acceptation des gens ayant la trisomie 21.

Outils d'apprentissage :

Si vous voulez donner cette même leçon, vous aurez besoin des choses suivantes. Les temps estimés pour chaque segment sont les suivants : N'hésitez pas à utiliser ce que vous voulez pour construire une leçon adaptée à vos élèves.

- 1 Présentation PowerPoint «À propos de la trisomie 21» de CDSS**
adaptée généralement pour les élèves de maternelle à 6e année, 10 minutes
- 2 «Tout comme toi» sur YouTube**
pourrait mieux convenir à des enfants plus vieux de 3e/4e à 6e année, 3 minutes
<https://www.youtube.com/watch?v=Q4p9GyWXWcw>
- 3 «Mon amie Isabelle» sur YouTube**
est adapté aux enfants de maternelle à 2e/3e année, 4 minutes
<https://www.youtube.com/watch?v=IEB2bk29AMQ>
- 4 Affiche imprimable ou format dépliant «Parlons de la trisomie 21»**
discussion d'environ 5 minutes
- 5 Plan d'enseignement**
incluant des activités de classe et individuelles avec documents à distribuer, environ 45 à 60 minutes

Résultats :

- Les gens se ressemblent plus qu'on ne le croit. En se développant dans une communauté scolaire diversifiée, les enfants ont moins de chance de développer des préjugés contre ceux qui sont différents d'eux-mêmes.
- Les enfants peuvent accepter, célébrer et en apprendre plus sur ce qui rend chaque personne unique.
- Un camarade de classe ou un élève à l'école pourrait avoir la trisomie 21, ce qui peut affecter son apparence et sa manière d'apprendre, mais ça reste un élève, tout comme toi.
- Les enfants ont beaucoup en commun, ils peuvent avoir des intérêts similaires, des choses qu'ils aiment et qu'ils n'aiment pas. En apprenant à se connaître, on peut voir à quel point on est similaires.

Quoi faire :

Cette activité a pour but de montrer comment nous sommes uniques, mais aussi que nous sommes tous des personnes, nous avons tous des choses en commun et nous faisons tous partie de la communauté scolaire!

Les élèves peuvent s'asseoir à leur pupitre ou peuvent s'asseoir en cercle sur le sol.

Explication de l'enseignant :

«Je vais lire quelques questions. Si tu réponds “oui” aux questions, lève-toi silencieusement de ta chaise. Regarde qui d'autre s'est levé. Ceux qui se sont levés ont des choses en commun avec toi. Rassieds-toi, regarde-moi et écoute la prochaine question.»

Exemples de questions :

Les questions peuvent être adaptées au niveau et aux intérêts connus de la classe :

- Qui a des yeux bruns?
- Qui aime regarder le hockey?
- Qui a la pizza comme mets préféré?
- Est-ce que ta famille a un animal domestique à quatre pattes?
- As-tu des frères, des sœurs ou les deux?
- Aimes-tu les jeux vidéo?
- Qui a le bleu comme couleur préférée? Le rose? Le rouge?
- Qui aime les mathématiques?
- **Dernière question :** Qui va à cette (notre) école?
Tous les enfants vont se lever; ils ont tous quelque chose en commun!

Parlons-en :

As-tu remarqué que certains élèves se sont levés en même temps? Qu'est-ce que cela veut dire?
Cela veut dire qu'ils ont des choses en commun, des goûts et des aversions.

Maintenant, on en sait plus sur nos camarades de classe, des choses qu'on n'aurait peut-être pas vues simplement en les regardant?

En prenant le temps de se connaître, on apprend plus qu'en jugeant simplement les apparences.

Qu'avons-nous appris de cette discussion sur l'amitié?

L'enseignant peut écrire les points clés au tableau/sur des feuilles pour s'y référer plus tard dans la leçon.

Qu'as-tu réalisé sur les autres élèves qui se sont levés en même temps que toi?

On aime les mêmes choses. On a des choses en commun.

Quelqu'un peut me donner un exemple précis?

Bob et Ted jouent au soccer.

Savais-tu que Ted faisait du sport avant cette activité?

Non.

Qu'est-ce que tu peux faire pour en savoir plus sur Ted?

Lui demander quels sports il préfère. L'inviter à faire ce sport à la récréation.

Peux-tu savoir que toi et certains de tes camarades partagent les mêmes intérêts simplement en les regardant?

Non.

Comment savoir si une personne peut-être une amie ou non?

On apprend à la connaître. On lui pose des questions. We get to know them. We ask them questions.

Ressources supplémentaires :

Présentation PowerPoint :

«À propos de la trisomie 21» de la Société canadienne de la trisomie 21

Vidéo : «Tout comme toi» sur YouTube :

pourrait mieux convenir à des enfants plus vieux de 3e/4e à 6e année, 3 minutes

Vidéo : «Mon amie Isabelle» sur YouTube :

convient aux enfants de maternelle à 2e/3e année, 4 minutes

Affiche : «Parlons de la trisomie 21» (dépliant également sur la page suivante)



**Jack et Sara
veulent répondre à
tes questions sur :**

La trisomie 21

Q. Que devrais-je dire à quelqu'un ayant la trisomie 21?

R. Parler à ceux qui sont différents de nous et apprendre d'eux est ce qui rend le monde si merveilleux! Alors, vas-y et pose n'importe quelle question à quelqu'un ayant la trisomie 21. Tant que tu utilises un langage respectueux et gentil.

Il est important de s'assurer que tout le monde se sent accepté et valorisé lorsqu'on plaisante avec des amis.

Q. Qu'est-ce que le langage mettant l'accent sur la personne?

R. Quand quelqu'un a un handicap et que tu parles de lui, précise toujours de **QUI** il s'agit avant tout. Tu veux te concentrer sur la personne et non sur le handicap. On appelle ceci le *langage mettant l'accent sur la personne*.

« Voici mon ami Ethan. Il adore jouer du piano! »

*« Mon amie Maggie a trois grands frères!
Elle a aussi la trisomie 21. »*

Q. Est-ce que les gens ayant la trisomie 21 sont toujours heureux?

R. C'est faux. Les gens ayant la trisomie 21 peuvent ressentir beaucoup d'émotions. Ils peuvent se fâcher, être frustrés ou enthousiastes, tout comme toi.

Les étiquettes comme celle-ci n'aident pas quand on apprend à connaître une nouvelle personne. Certaines personnes ayant la trisomie 21 sont très sociales alors que d'autres peuvent être timides.

Q. Devrais-je me sentir mal pour quelqu'un ayant la trisomie 21?

R. Pas du tout! Une personne ne « souffre » pas de trisomie 21. Les gens ayant la trisomie 21 aiment et font beaucoup de choses comme toi!

**Nous espérons que
cela t'aidera à...**

**voir le
potentiel!**

– Jack et Sara

Résumé :

- Sara a la trisomie 21. Elle a les mêmes intérêts que ses amis.
 - Les amis de Sara ne l'ont pas jugée parce qu'elle avait la trisomie 21. Ils ont appris à la connaître et ont trouvé qu'ils avaient des intérêts similaires.
 - Lorsqu'on rencontre une personne ayant la trisomie 21, on devrait trouver nos similarités en lui posant des questions et en apprenant à la connaître en tant que personne.
 - Que remarques-tu à propos d'eux?
Les enfants sont amis et sont heureux et souriants.
 - Qu'est-ce que tu penses que les enfants sur l'affiche aiment faire ensemble?
Jouer pendant la récréation et manger ensemble au dîner.
 - La trisomie 21 est un handicap qui affecte habituellement comment une personne apprend et à quoi elle ressemble. Par contre, les gens ayant la trisomie 21 sont comme toi et moi.
 - Pourquoi penses-tu que ces enfants aiment se tenir ensemble?
Ils aiment les mêmes choses.
 - Penses-tu que ça a de l'importance pour les amis de Sara qu'elle ait la trisomie 21?
Non.
 - Qu'est-ce qui a de l'importance pour les amis de Sara?
Qu'ils aiment les mêmes choses.
 - Comment ses amis ont-ils su qu'ils avaient autant en commun avec Sara?
Ils lui ont posé des questions et ont appris à la connaître.
 - Si un nouvel élève ayant la trisomie 21 venait dans notre classe demain, que ferais-tu? Je lui poserais des questions sur lui-même/elle-même, je lui demanderais de venir jouer pendant la récréation.
 - Est-ce que quelqu'un a des questions sur la trisomie 21 ou sur ce dont on a parlé aujourd'hui? (L'enseignant devrait encourager les questions honnêtes et le dialogue pour clarifier toute mauvaise perception sur la conversation)
-

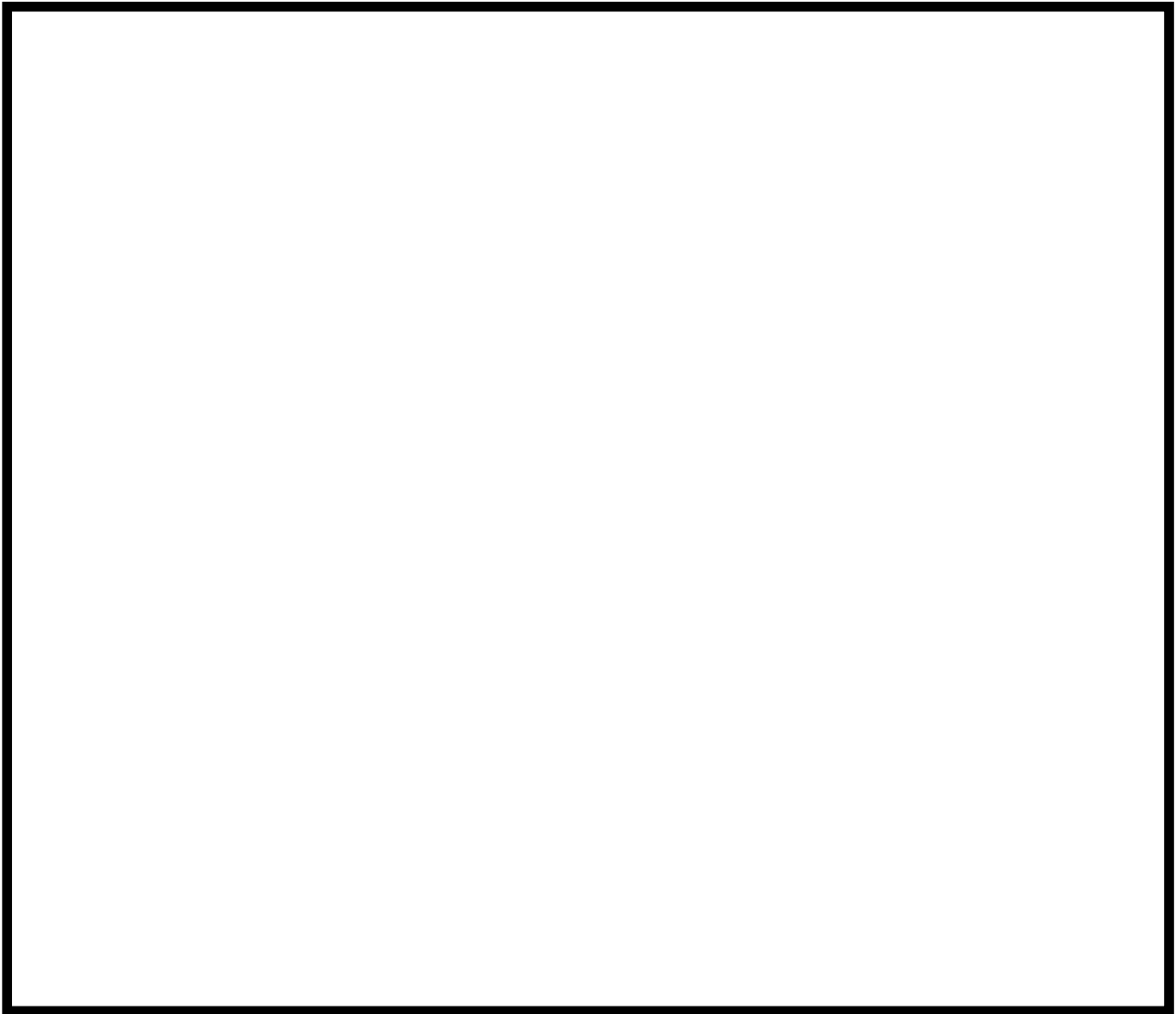
Activité/Réflexion individuelle pour les élèves :

Maternelle à 3e année : Les élèves dessinent une image et écrivent une petite histoire à propos d'un nouvel ami qu'ils se sont fait cette année. Pourquoi êtes-vous amis? Qu'aimez-vous tous les deux? Qu'est-ce qui est le plus important dans une amitié?

4e à 6e année : Les élèves écrivent une rubrique de conseils pour le journal de l'école avec la consigne suivante : Un nouvel élève arrive dans ta classe. Il semble avoir la trisomie 21. Comment devrais-tu traiter l'élève?

Nom : _____

Dessine une image et écris une petite histoire à propos d'un nouvel ami que tu t'es fait cette année :



Maternelle à 3e année. Pourquoi êtes-vous amis? Qu'aimez-vous tous les deux? Qu'est-ce qui est le plus important dans une amitié?

Maternelle à 3e année :



Canadian
Down Syndrome
Society

Société
canadienne de la
trisomie 21

